

Ramón E. Azócar A.

**ONTOLOGIA A LA
COMPLEJIDAD**

2018



español.
Free-Ebooks.net

Ramón E. Azócar A.

ONTOLOGÍA A LA COMPLEJIDAD



2018

Ilustración de Portada: Retrato de Edgar Morin por Stéphane Hessel para una entrevista publicada en Le Monde, 2013.

Las fotografías y figuras, han sido tomadas de la enciclopedia virtual Wikipedia, con fines únicos de servir de apoyo visual a un proceso pedagógico. Al no haber interés lucrativo alguno, perfectamente su uso es adecuado y pertinente, en acepción del propio Edgar Morin.

Primera Edición

Edición Electrónica en colaboración con Free-Ebooks.net

ISBN: 980-566-585-6

Depósito Legal: 40220068004694

Hecho en Venezuela

Dirección de contacto con el autor: azocarramon1968@gmail.com

“...aprender a vivir necesita no solamente de conocimientos sino de transformación, en el propio estado mental, del conocimiento adquirido en sapiencia y la incorporación de esa sapiencia a la vida...”

Edgar Morin

(**La cabeza bien puesta**. Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 2002, p.49)

DEDICO:

*A Marlene, por cada detalle
que nos une y nos compacta...*

PRESENTACIÓN

Este libro se editó en el 2007, con el título de “Pensamiento Complejo”, bajo el sello de la Fundación El Perro y La Rana, de Caracas, en su colección heterodoxa, número 9. En aquella edición se hizo un planteamiento general acerca de la obra del filósofo francés Edgar Morin. La versión que hoy se presenta, tiene un refrescamiento en las ideas y algunos ajustes que buscan profundizar la presencia de Morin en el pensamiento moderno, así como sus aportes en el ámbito de la inter y transdisciplinariedad.

Morin ha desarrollado, a través de su pensamiento, una visión general sobre la transdisciplinariedad, partiendo de la idea de que las disciplinas científicas comparten el cuerpo común del conocimiento; en esa búsqueda por procurar certezas, se enmarca la verdad y se definen las leyes para acometer esa verdad en el contexto de la realidad donde se da. Cada uno de los saberes elige metodologías diferentes.

En este sentido, Morin recurre a las ideas del siglo XVII, que dieron origen al crecimiento de las ciencias, esgrimiendo que se aceptó delimitar territorios propios que permitieran lograr previsibilidad y estabilidad y disminuir incertidumbres.

La progresión de separaciones entre interdisciplina, ha conducido a establecer nuevas fronteras que enmarcan sus espacios exclusivos y excluyentes; esa progresión se sigue dando en el presente. Ya en plena postrimería del siglo XX, en el Convento de Arrábida, se asume, con criterio formal-epistemológico, la figura de holística, de interconexión y auto reproductiva de conocimiento,

conocida como transdisciplinariedad, a través de una Carta que firmaron, para el momento, un grupo significativo de científicos sociales del mundo.

Morin expone que de los catorce artículos de la Carta Transdisciplinaria, resume los siguientes aspectos que lo delimitan en el ámbito de las ciencias humanas y sociales: La transdisciplinariedad está en contra de reducir al ser humano a una definición; Hay niveles de realidad, regidos por diferentes lógicas; La transdisciplinariedad es complementaria al enfoque disciplinario no busca el dominio de muchas disciplinas, sino la apertura de todas las disciplinas a aquellos que las atraviesan y las trascienden; El fundamento epistemológico es la unificación semántica y operativa de las acepciones a través y más allá de las disciplinas; Trasciende el dominio de las ciencias exactas por su diálogo y su reconciliación; En relación a la interdisciplinariedad y a la multidisciplinariedad, la transdisciplinariedad es multireferencial y multidimensional; La transdisciplinariedad no es una nueva religión, ni filosofía, ni metafísica, ni ciencia de las ciencias; Reconoce la Tierra como patria, donde hay derecho a una nacionalidad, pero, a título de habitante de la Tierra, él es al mismo tiempo un ser transnacional; Es una actitud abierta hacia los mitos y las religiones y hacia quienes los respetan en un espíritu transdisciplinario; El enfoque transdisciplinario es en sí mismo transcultural; Contextualiza, concreta y globaliza, el proceso formativo; La educación transdisciplinaria reevalúa el rol de la intuición, del imaginario, de la sensibilidad y del cuerpo en la transmisión de los conocimientos; La economía transdisciplinaria está fundada sobre el postulado de que la economía debe estar al servicio del ser humano y no a la inversa; La ética transdisciplinaria rechaza

toda actitud que niegue el diálogo y la discusión, cualquiera sea su origen, ideológico, cuentista, religioso, económico, político, filosófico; El saber compartido debería conducir a una comprensión compartida, fundada sobre el respeto absoluto de las alteridades unidas por la vida común sobre una sola y misma Tierra; y El rigor, la apertura y la tolerancia, son las características fundamentales de la actitud y visión transdisciplinaria.

En concreto, Morin expone que la transdisciplinariedad, desde esta perspectiva puntual, es una reacción contra la especialización, donde lo transdisciplinar se construye para dar respuesta a lo que el reduccionismo científico, como forma de alineación mental, que influye en cómo se ve la realidad. Las disciplinas fragmentadas, del objeto estudiado de la ciencia se proyectan hacia un vacío de valores para la ciencia.

En un aspecto puntual, la transdisciplinariedad, habida cuenta, incorpora los resultados de las diversas disciplinas, tomándolas de los diversos esquemas conceptuales de análisis, sometiéndolos a comparación e integrándolas; y se desprende del hecho de incorporar los resultados de varias disciplinas, a partir de esquemas conceptuales creados desde una percepción holística e integral. El fenómeno transdisciplinario tiene un doble origen: uno interno, que tiene por característica el replanteamiento general del sistema de las ciencias, acompañado de su proceso y su organización, y otro externo, caracterizado por la movilización cada vez más extensa del saber, y la multiplicidad creciente de especialistas.

En este sentido, hay tres conceptos intervinientes en la transdisciplinariedad: la Disciplina, es la rama de las ciencias o

simplemente ciencia, solo que la palabra disciplina conlleva al sentido de entrenamiento o rigor adoptados para la enseñanza de una ciencia; la Disciplinariedad, exploración realizada en un conjunto homogéneo, con el fin de producir conocimientos nuevos que, o hacen obsoletos los anteriores, o los prolongan para hacerlos más completos; y la Multidisciplinariedad, se refiere al conjunto de disciplinas, cuyo punto de unión radica en el hecho de ser impartidas en el mismo centro docente.

En un aspecto general, recalca Morin, están los términos de Pluridisciplinariedad, que se refiere a un conjunto de disciplinas que presentan gran afinidad pero que aparecen en yuxtaposición, y se sitúan en un mismo nivel jerárquico y se agrupan de manera que se subrayen las relaciones existentes entre ellas; la Interdisciplinariedad, que se refiere al conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada; la Intradisciplinariedad, disciplinas que superan estados descriptivos y que aportan axiomas y modelos de orden superior, con mayores posibilidades de transferirlos a otros campos disciplinarios, ejerciendo su atracción sobre las partes de la propia disciplina menos subyugadas a este esfuerzo conceptualizado.

La transdisciplinariedad, recalca Morin, ordenar, articula, el conocimiento, coordinándolo y subordinándolo en una pirámide que permita considerar orgánicamente todas las ciencias; la transdisciplinariedad busca que las relaciones entre las disciplinas trasciendan en la integración de un conjunto con sentido holístico.

Desde la postura de Morin, la transdisciplinariedad, plantea el supuesto de la unidad entre diversas disciplinas que le permiten interpretar la realidad y los fenómenos que se presuponen unitarios. En ese sentido, los niveles de transdisciplinariedad se identifican como: de explicación y de conocimiento se da a la altura de los fenómenos singulares y, dentro de este nivel, el de los fenómenos más simples; de establecimiento de los nexos que conecta dicho fenómeno singular, con otros fenómenos, en el interior de un sistema que los comprende como componentes; de integración de las diversas disciplinas en un abordaje interno caracterizado por la interdisciplinariedad; y de ir “más allá” (trans), no sólo de la unidisciplinariedad, sino también, de la multi-disciplinariedad y de la interdisciplinariedad.

En un punto concreto, recalcando las ideas de Morin, la transdisciplinariedad tiene que ver con procesos sociales, y por ello para su estudio deben tenerse en cuenta las contradicciones dialécticas de la sociedad humana que regulan esos procesos. Una contradicción dialéctica adicional depende del proceso social, vinculado a la economía, pero que no se reduce a ella, no se agota con ella, es la contradicción entre cooperación y competición.

Esta contradicción, valorada por Morin y por pensadores contemporáneos, también está encapsulada en la contradicción fundamental a nivel muy profundo. En la sociedad humana, como en toda especie, se conjugan la competición y la cooperación coexistiendo en el proceso de desarrollo de la especie. En cuanto a la tipología de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, se tiene

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

