



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEÑOR ORREGO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGOGICA EN EDUCACIÓN**

PSICOLOGÍA EDUCATIVA



MÓDULOS

Dra. FLOR DE MARÍA ALBA VIDAL

TRUJILLO- PERÚ

2010

PRESENTACIÓN

El presente módulo de aprendizaje del curso de Psicología Educativa, nos conduce a un aprendizaje constructivo con una estrategia metodológica de seminario -taller, cuya estructura está conformada de la siguiente manera:

Cuatro módulos temáticos, cada una de ellas conformada por dos sesiones de aprendizaje que constan de competencias y contenidos pertinentes, teniendo en cuenta el enfoque psicopedagógico.

Se ha elaborado y recopilado información sobre el tema desde los orígenes hasta llegar a comprender los avances de la psicología en la educación y su importancia en los procesos de aprendizaje significativo.

La autora



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEÑOR ORREGO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN

SÍLABO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	ASIGNATURA	: Psicología Educativa
1.2.	SEMESTRE ACADÉMICO	: 2010
1.3.	CICLO	: I
1.4.	CRÉDITOS	: 03
1.5.	CÓDIGO	: PROCOPE
1.6.	HORAS SEMANALES	: 3 horas
1.7.	DURACIÓN	: 08 sábados
		- Inicio: 06 de Febrero del 2006
		- Término: 27 de Marzo del 2010
1.8.	DOCENTE	: Dra. Flor de María Alba Vidal
1.9.	CORREO ELECTRÓNICO	: floralviri@hotmail.com

2. FUNDAMENTACIÓN

La psicología del ser humano es muy compleja. Parafraseando el dicho popular "cada persona es un mundo diferente", nos ilustra con claridad la individualidad como ser único, que posee cada ser humano; creándonos la necesidad de tenerlo en cuenta en todo momento, y el compromiso ineludible de conocer y comprender su psique, con la finalidad de potenciar aprendizajes significativos, es lo que nos permite desarrollar la psicología educativa.

La asignatura de Psicología Educativa permite desarrollar en el participante de complementación pedagógica las siguientes capacidades generales:

- Conceptuar la Psicología Educativa, explicar sus fundamentos teóricos y precisar su ámbito de acción en las diferentes áreas educativas.
- Observar, describir, explicar, controlar, predecir y comprender los aspectos relevantes de la conducta humana en relación a los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- Analizar e interpretar los procesos y elementos relacionados con el PEA, tales como: al aprendizaje, memoria, atención, motivación del estudiante.

La asignatura se llevará a cabo en cuatro módulos de aprendizaje relacionadas a: Psicología y su aporte en la educación, aprendizaje y psicología educativa, la motivación y el éxito pedagógico. Cada una de ellas contiene lecturas que orientan el aprendizaje en el curso, planteando casos para ser resueltos aplicando la teoría.

3. COMPETENCIAS

MÓDULO 01

El estudiante de de la asignatura de Psicología Educativa será competente en la medida que:

- 1.1. Conoce y comprende los antecedentes de la psicología educativa.
- 1.2. Desarrolla y analiza las funciones de la psicología educativa y valora su importancia en el desarrollo educativo.
- 1.3. Identifica y analiza la naturaleza científica de la psicología educativa. diseña y sustenta propuestas y modelos siguiendo los pasos de la investigación científica.

MÓDULO 02

- 2.1. Analiza e interpreta el fundamento biológico del cerebro y su influencia en la psicología de la persona.
- 2.3. Relaciona los procesos de atención, memoria y aprendizaje y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.4. Interpreta y elabora sesiones de aprendizaje utilizando los diferentes tipos de aprendizaje y estrategias metodológicas en el aula.

MÓDULO 03

- 3.1. Analiza e interpreta los diferentes tipos de motivación y la importancia de aplicarlos en la vida diaria.
- 3.2. Relaciona las teorías de la motivación y su implicancia en la educación.
- 3.3. Interpreta y elabora estrategias de motivación para aplicar en el aula de acuerdo al nivel de su desempeño profesional.

MÓDULO 04

- 4.1. Analiza e interpreta los fundamentos que sustentan sobre la realidad educativa en el Perú y su relación con la inteligencia emocional .
- 4.2. Relaciona las habilidades claves del éxito del joven de hoy con el campo laboral.
- 4.3. Interpreta y elabora una propuesta pedagógica teniendo en cuenta los planteamientos del presente módulo.

4. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

MÓDULO N° 01

- a. **Denominación:** Psicología y su aporte en la educación
- b. **Temporalización:** 3 horas
- c. **Capacidades:**
 - Comprende los antecedentes de la Psicología Educativa.
 - Reconoce que las funciones de la psicología educativa son importantes en el desarrollo educativo.

- Diseña y sustenta propuestas y modelos siguiendo los pasos de la investigación científica para el mejoramiento de la educación con enfoque psicológico educativo.

d. **Contenidos:**

COMP.	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
4.1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generalidades. ▪ Consideraciones sobre la Psicología Educativa. ▪ Organizativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan organizadores gráficos relacionados a la Psicología Educativa. • Debaten sobre las funciones de la Ps. Ed. Y su importancia en la vida escolar. • Diseñan Estructuras propuestas y modelos siguiendo los pasos de la investigación científica para el mejoramiento de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan presentando aportes para organizar la información • Valoran las intervenciones de los integrantes del equipo y compañeros del aula. • Sustenta oportuna y responsablemente sus trabajos.

MÓDULO N° 02

a. **Denominación** : Aprendizaje y Psicología Educativa

b. **Temporalización** : 3 horas

c. **Capacidades** :

- Presenta organizadores sobre los fundamentos biológicos del cerebro y su influencia en el PEA.
- Elabora una sesión de aprendizaje teniendo en cuenta las edades de los alumnos, y el curso que enseña, utilizando los diferentes tipos de aprendizaje y estrategias metodológicas en el aula.

d. **Contenidos:**

COMP.	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
4.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naturaleza científica de la psicología educativa. ▪ Componentes de un enfoque prescriptivo de la psicología educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan organizadores gráficos relacionados a la naturaleza científica de la Ps. Ed.. • Debaten sobre el enfoque descriptivo de la Ps.Ed. • Presentan y exponen su investigación bibliográfica sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan presentando aportes para organizar la información • Valoran las intervenciones de los integrantes del equipo y compañeros del aula. • Sustenta oportuna y responsablemente sus trabajos.

MÓDULO N° 03

a. **Denominación** : La motivación

b. **Temporalización** : 3 horas

c. Capacidades :

- Relacional las teorías de la motivación y su implicancia en los proceso de la E-A.
- Interpreta y elabora estrategias de motivación y resuelve situaciones planteadas por la docente.

d. Contenidos :

COMP.	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
4.3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de motivación ▪ Teorías de la motivación ▪ Motivación del aprendizaje en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenan la información y elaboran mapas conceptuales. • Resuelven situaciones relacionadas con la falta de motivación de estudiantes y presentan alternativas de solución. • Sustentan casos de experiencia laboral y la motivación en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan presentando aportes para organizar la información • Respetan las opiniones de sus compañeros • Trabajan en equipos colaborativos.

MÓDULO N° 04

a. Denominación : El éxito pedagógico

b. Temporalización: 3 horas

c. Capacidades :

- Interpreta la realidad educativa y elabora un ensayo
- Conoce e interpreta las habilidades claves del éxito del joven del siglo XXI.
- Elabora una propuesta pedagógica teniendo en cuenta lo planteado en el presente módulo .

d. Contenidos :

COMP.	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
4.4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La educación encierra un tesoro ▪ Las 10 habilidades del éxitos del joven del S. XXI ▪ El éxito pedagógico y sus consecuencias. ▪ La inteligencia emocional fundamento para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las lecturas y presenta su apreciación crítica y lo relaciona con la importancia de la psicología. • Elaboran una propuesta del maestro del S. XXI sustentan . • Relacional el aprendizaje con la inteligencia emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan presentando aportes para organizar la información • Respetan las opiniones de sus compañeros • Trabajan en equipos colaborativos.

5. METODOLOGÍA

Se empleará como principales estrategias metodológicas:

- Método estudio de casos .
 - Talleres, Trabajo individual y, o grupal siguiendo los instructivos respectivos. (Método participativo- Activo).
 - Lecturas dirigidas, Seminarios, Vídeo-foro, trabajos de investigación, Discusión en pequeños grupos y exposiciones y presentación de informes por parte de los participantes, foro educativo en línea.
 - . Análisis del material bibliográfico en función de los objetivos de cada unidad.
- . Orientación y asesoramiento para la elaboración de trabajos prácticos.

6. MATERIALES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se empleará como soportes de los contenidos desarrollados:

- Módulo del Curso
- Lecturas de Textos
- Diapositivas
- Equipo multimedia
- Esquemas.
- Audiovisuales

7. EVALUACION PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES:

- Participación activa.
- exposición de los alumnos y el profesor, argumentando con alto nivel., participación dialógica y crítica.
- Elabora mapas conceptuales sobre los temas tratados
- Lee e interpreta el tema referente a los métodos Psicológicos.
- Elabora un mapa semántico sobre la conducta humana.
- Siguen los pasos de una monografía
- Lee e interpreta audios, videos y textos presentados por el profesor, desarrollan su pensamiento crítico y la comprensión lectora.

TÉCNICA

- Dinámica de grupos
- Conferencia, participación dialógica de manera individual
- Elabora mapas conceptuales mostrando sus diferencias y semejanzas
- Análisis de producciones
- Observación sistemática.
- Lee e interpreta el tema referente a los métodos Psicológicos
- Exposiciones grupales

INSTRUMENTOS

- 7.1. Evaluación de entrada: Orientada a identificar los conocimientos y experiencias que poseen los alumnos, sobre el curso.

- 7.2. Evaluación de progreso: se usarán como instrumentos: pruebas de comprobación, análisis de los trabajos prácticos y escalas de apreciación.
- 7.3. Evaluación sumativa: Se llevará a cabo para evaluar los objetivos terminales, es decir, al final de cada unidad con el propósito de promoción y mejoramiento de la programación de la asignatura.
- 7.4. Se usarán como instrumentos y procedimientos: pruebas de ensayo, pruebas objetivas, validación de los documentos elaborados los trabajos de campo y las monografías.
- 7.6. Sobre la nota promocional y de aplazados:
La nota promocional del curso resulta del promedio de las notas de cada módulo.
- 7.7. Las causales de inhabilitación son:
El 30% de inasistencias.
No alcanzar la nota aprobatoria ONCE.

DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la signatura será de la siguiente manera:

- Participación : 1
- Trabajos Prácticos: 1
- Evaluación Parcial : 2
- Evaluación Final : 1
- Asistencia al 70% como mínimo.
- **Nota vigesimal (Nota aprobatoria: 11)**

8. BIBLIOGRAFÍA

- Editorial Verbo Diario; 1991; España.
- Guzmán, Ana y Concepción, Milagros. *El Método de Enseñanza, Consideraciones Generales.* *, Santo Domingo.
- Husen, Torsten y Pstlethwaite, T. Neville. *Enciclopedia Internacional de la Educación, Volumen 8.* Editorial Vicens Vives y Ministerio de Educación y Ciencia; 1990; Madrid.
- Klinger, Cynthia y Vadillo, Guadalupe. *Psicología Cognitiva.* McGraw-Hill Litográfica Ingramex; 1999; México.
- Moquete, Jacobo; *Introducción a la Educación.* Malibú y Editora Tavarez; 1995; Santo Domingo.
- HUERTAS, J. A. (1996), "Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula", en: *Motivación. Querer aprender*, Aique, Buenos Aires, pp. 291-379.
- Sprinthakkm Norman, Richard. "Psicología de la Educación". USA. &ta Ed.
- TAPIA, J. (1997), *Motivar para el aprendizaje*, Edebé, Barcelona. Cap. 1 y 2
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2000). *Las Innovaciones Educativas Lima-Perú.*
- Woolfolk Anita. (2004) *Psicología Educativa.* México. Ed. Pearson.

- Villanueva Manuel (1991). Psicología Educacional Lima. Perú Universida Federico Villareal

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

