

ESTRÉS, BURNOUT Y BIENESTAR SUBJETIVO

Investigaciones sobre la salud mental
de los agentes educativos



ISBN: 978-607-9003-04-3



Arturo Barraza Macías
Adla Jaik Dipp

ESTRÉS, BURNOUT Y BIENESTAR SUBJETIVO

Investigaciones sobre la salud mental de los agentes educativos

**Arturo Barraza Macías
UPD - ReDIE - IUNAES**

**Adla Jaik Dipp
CIIDIR-IPN, Unidad Durango - ReDIE - IUNAES**

Primera edición 25 de abril de 2011
Editado en México
ISBN: 978-607-9003-04-3

Editores:
Instituto Universitario Anglo Español
Red Durango de Investigadores Educativos A. C.

**Este libro no puede ser impreso, ni
reproducido total o parcialmente por ningún
otro medio sin la autorización por escrito de los editores**

Diseño de Portada: M. C. Roberto Villanueva Gutiérrez

PROLOGO

La presente obra expone de manera crítica mucha de la investigación que quizás, desde el campo de la salud mental, intenta analizar algunos de los problemas comunes que padecen administradores y profesores en el sistema educativo mexicano.

Aunque muchos de los resultados referidos en esta obra demuestran niveles bajos o fronterizos del síndrome de desgaste emocional, y ciertamente la afectación psicológica y los niveles de estrés de los actores educativos, pudiera pensarse son lógicamente menores a los de los trabajadores en los servicios de seguridad, de salud o el sistema carcelario; resulta importante describirse, analizar e investigar acerca de los diferentes factores psicológicos que influyen el bienestar de los trabajadores de la educación.

Este es un esfuerzo que no tiene precedente en la literatura de la investigación educativa en México, ya que concentra una serie de estudios desde perspectivas y paradigmas diferenciales, se analizan las situaciones de estudiantes y profesores de diversos niveles de la educación.

Se invita al lector a reflexionar sobre la importancia de ponderar las afectaciones del estrés en el trabajo académico de estudiantes y profesores contra las posibilidades de bienestar, autodesarrollo y progreso personal que el sistema educativo provee a sus actores: tanto maestros como alumnos y administradores.

Enhorabuena.

Dr. Pedro Sánchez Escobedo
Universidad Autónoma de Yucatán
Abril de 2011.

CONTENIDO

PRIMERA PARTE: ESTRÉS	7
CAPÍTULO UNO	
El Estrés Académico y sus tensiones en la escuela normal; equilibrio entre demanda y resistencia	10
<i>Francisco Nájera Ruiz y Teodoro Fernández Contreras</i>	
CAPÍTULO DOS	
Indefensión Aprendida y su relación con el Nivel de Estrés Autopercebido en alumnos de licenciatura	34
<i>Arturo Barraza Macías</i>	
CAPÍTULO TRES	
Exámenes y exposiciones, factores de estrés entre los universitarios	52
<i>Argelia Hernández Cortés</i>	
CAPÍTULO CUATRO	
Síntomas del estrés en estudiantes de posgrado	76
<i>Dolores Gutiérrez Rico</i>	
CAPÍTULO CINCO	
Análisis psicométrico del Inventario SISCO de Estrés Académico en adultos jóvenes de la Universidad del SINÚ	92
<i>Diana Alejandra Malo Salavarieta, Evelin Cuadrado, Rafael Florian y Diana Sanchez</i>	
CAPÍTULO SEIS	
Evaluación de Estrés Laboral en directivos de una universidad privada del occidente de México: Un estudio exploratorio	108
<i>Bernardo Enrique Roque Tovar, Rodrigo González Araiza y Raymundo Calderón Sánchez</i>	
SEGUNDA PARTE: SÍNDROME DE BURNOUT	130
CAPÍTULO SIETE	
El Síndrome de Quemarse por el Trabajo (Burnout) en educación básica	132
<i>Adriana Mercado Salas y Verónica Silvia Noyola Cortés</i>	
CAPÍTULO OCHO	
Satisfacción Laboral y Síndrome de Burnout en profesores de educación primaria. Análisis de una relación	154
<i>Arturo Barraza Macías</i>	

CAPÍTULO NUEVE	
Burnout en profesores de Villahermosa Tabasco: análisis correlacional con variables sociodemográficas y laborales	182
<i>Flavio Mota Enciso, Laura Mollinedo Riveros, Alejandra Ordóñez Méndez e Iris Marlene Torres Ramírez</i>	
CAPÍTULO DIEZ	
Síndrome de Burnout y Salud Mental Positiva en los docentes de posgrado	211
<i>Adla Jaik Dipp, Roberto Villanueva Gutiérrez y Jorge Alberto Tena Flores</i>	
TERCERA PARTE: BIENESTAR SUBJETIVO	231
CAPÍTULO ONCE	
Bases empíricas en pro del constructor de bienestar como perspectiva de investigación en el agente educativo	233
<i>Verónica Isabel Ac Ávila y Pedro Sánchez Escobedo</i>	
CAPÍTULO DOCE	
Bienestar subjetivo en estudiantes universitarios indígenas	267
<i>José Ángel Vera Noriega, Greisy Dalila Zavaleta Díaz, Joselito Solís Hernández y Jesús Edén Santiz López</i>	

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Mexicano desarrolló, en los últimos tres años, la reforma curricular en educación primaria con el objetivo de lograr la articulación de los tres subniveles que conforman el nivel de Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria. Esta reforma, al igual que las dos precedentes: Preescolar y Secundaria, se basa en el enfoque curricular de competencias que permite organizar el contenido de aprendizaje en base a competencias.

Este enfoque, presente en dichas propuestas curriculares, se enriquece con la perspectiva cognoscitivista del aprendizaje que enfatiza conceptos tales como estrategias de aprendizaje y habilidades metacognitivas, sin olvidar su orientación a metodologías centradas en la resolución de problemas, como es el caso del Método de Proyectos y el Aprendizaje Basado en Problemas, por mencionar solamente algunos de ellos.

La inclusión de esta perspectiva cognoscitivista del aprendizaje en estos planes de estudios no es más que una decisión más que se suma a la ya larga tendencia al psicologismo que ha imperado en el Sistema Educativo Mexicano desde 1972. Esta tendencia ha entronizado al sujeto cognoscente volviéndolo un sinónimo de alumno.

Este reduccionismo psicologista, del concepto de alumno, ha hecho que los docentes, en lo particular, y los estudiosos del campo de estudio de la educación, en lo general, centren su atención en los procesos cognitivos y de aprendizaje del alumno olvidando otros aspectos y variables presentes en todos nuestros alumnos. Uno de esos aspectos es la salud mental, en sus diferentes facetas y variables; cabe mencionar que este olvido, descuido o falta de atención de la salud mental de nuestros alumnos no es algo privativo que solamente se presente en ellos, sino que es algo que se extiende a todos los estudios realizados sobre los diferentes agentes educativos.

Esta situación, prevaleciente en las investigaciones realizadas sobre los diferentes agentes educativos de nuestro Sistema Educativo Mexicano, nos permitió plantear la necesidad de abordar la salud mental de los agentes

educativos desde la óptica de la investigación, lo que nos condujo a la construcción de este libro a través del siguiente procedimiento:

- Con el respaldo del Instituto Universitario Anglo Español y la Red Durango de Investigadores Educativos, los coordinadores del libro emitieron una convocatoria abierta para recibir propuestas de capítulo de libro. Dichas propuestas tendrían que ser necesariamente reportes de investigación que abordan una o más de las diferentes variables involucradas en la salud mental de los diferentes agentes educativos.
- Una vez cerrada la fecha establecida en la convocatoria, se recibieron en total 13 propuestas de capítulo de libro.
- Las propuestas de capítulo recibidas fueron sometidas a un proceso de dictaminación mediante el procedimiento denominado doble ciego. Este proceso de dictaminación permitió aceptar en total 12 propuestas de capítulo de libro y rechazar solamente una de ellas.

Una vez seleccionados los trabajos que conformarían el libro se procedió a establecer su estructura a partir de tres secciones o partes: Estrés, Síndrome de Burnout y Bienestar Subjetivo.

En la primera parte se ubicaron seis capítulos, de los cuales cinco abordan el estrés en estudiantes: 1) El Estrés Académico y sus tensiones en la escuela normal; equilibrio entre demanda y resistencia, escrito por Francisco Nájera Ruiz y Teodoro Fernández Contreras; 2) Indefensión Aprendida y su relación con el Nivel de Estrés Autopercebido en alumnos de licenciatura, escrito por Arturo Barraza Macías; 3) Exámenes y exposiciones, factores de estrés entre los universitarios, escrito por Argelia Hernández Cortés; 4) Síntomas del estrés en estudiantes de posgrado, escrito por Dolores Gutiérrez Rico; y 5) Análisis psicométrico del Inventario SISCO de Estrés Académico en adultos jóvenes de la Universidad del SINÚ, escrito por Diana Alejandra Malo Salavarieta, Evelin Cuadrado, Rafael Florian y Diana Sanchez; el capítulo sexto aborda el estrés de los directivos a través del trabajo escrito por Bernardo Enrique Roque Tovar, Rodrigo González Araiza y Raymundo Calderón Sánchez denominado Evaluación de Estrés Laboral en directivos de una universidad privada del occidente de México: Un estudio exploratorio.

La segunda parte, centrada en el Síndrome de Burnout, se compone por cuatro capítulos: 7) El Síndrome de Quemarse por el Trabajo (Burnout) en educación básica, escrito por Adriana Mercado Salas y Verónica Silvia Noyola Cortés; 8) Satisfacción Laboral y Síndrome de Burnout en profesores de educación primaria. Análisis de una relación, escrito por Arturo Barraza Macías; 9) Burnout en profesores de Villahermosa Tabasco: análisis correlacional con variables sociodemográficas y laborales, escrito por Flavio Mota Enciso, Laura Mollinedo Riveros, Alejandra Ordóñez Méndez e Iris Marlene Torres Ramírez; y 10) Síndrome de Burnout y Salud Mental Positiva en los docentes de posgrado, escrito por Adla Jaik Dipp, Roberto Villanueva Gutiérrez y Jorge Alberto Tena Flores.

La tercera parte, enfocada al Bienestar Subjetivo, quedó constituida por dos capítulos: 11) Bases empíricas en pro del constructor de bienestar como perspectiva de investigación en el agente educativo, escrito por Verónica Isabel Ac Ávila y Pedro Sánchez Escobedo; y 12) Bienestar subjetivo en estudiantes universitarios indígenas, escrito por José Ángel Vera Noriega, Greisy Dalila Zavaleta Díaz, Joselito Solís Hernández y Jesús Edén Santiz López.

Esta estructura del libro, así como los trabajos que lo componen, refleja las tendencias prevalecientes en este campo de estudio, de las cuales nos permitimos destacar tres: a) la prevalencia de los estudios del Estrés y del Síndrome de Burnout en detrimento de los estudios enfocados al Bienestar Subjetivo; b) la abrumadora mayoría de trabajos que abordan el estrés de los alumnos en detrimento del estudio del estrés en otros agentes educativos; y c) la fuerte orientación de los estudios del Síndrome de Burnout en docentes de los diferentes niveles educativos.

Con este libro se intenta poner en manos de los lectores un conjunto de trabajos que reflejan, más allá de su unidad temática, la alta diversidad presente en el campo, por lo que esperamos que su lectura sirva de incentivo para otros trabajos que permitan ir consolidando las diferentes líneas de investigación presentes en este campo de estudio.

PRIMERA PARTE

EL CAMPO DE ESTUDIO DEL ESTRÉS y nuestras investigaciones

El término estrés goza de una gran popularidad; esto lo hace ser un término que aparece de manera recurrente en cualquier plática o charla informal, sea entre estudiantes, profesionistas, amas de casa o comerciantes, por mencionar solamente algunos ejemplos. Sin embargo, su alta popularidad no necesariamente implica que exista una precisión teórico conceptual al respecto. En ese sentido, el campo de estudio del estrés se presenta a los investigadores como un campo de estudio con graves problemas de estructuración; Empero, más allá de estos problemas, se pueden mencionar como sus principales características estructurales las siguientes:

- La coexistencia de múltiples formas de conceptualización, aunado a la no conceptualización explícita en otros casos (Barraza, 2007a).
- La existencia de una multiplicidad de modelos y de enfoques de abordaje disciplinarios (Barraza, 2007b).
- La predominancia casi absoluta de los estudios cuantitativos en detrimento de los estudios cualitativos (Barraza, 2007a).
- La existencia de múltiples instrumentos de medición sin una predominancia definida de alguno de ellos (Barraza, 2007a)
- La prevalencia de los estudios de estrés académico en detrimento de los estudios dedicados al estrés de otros agentes educativos.

Estas características indican claramente que el campo de estudio del estrés se encuentra poco consolidado, teórica y conceptualmente hablando, sin embargo, es necesario aceptar que también existen algunos elementos que constituyen señales claras de la posibilidad que se tiene de que en un futuro no muy lejano este campo de estudio logre avanzar hacia su consolidación; entre estas señales cabe mencionar la enorme aceptación del enfoque transaccionalista del estrés de Lazarus y Folkman (1986).

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

