

## **EL BULLYING**

Por: Curiel Saldaña Alejandro

El bullying, sinonimo de acoso escolar, es aunque no lo parezca un problema muy alarmante dentro de la sociedad ya que va desde un simple empujon, palabras ofensivas, hasta humillaciones de todo un grupo de personas lo cual ocasiona daños psicologicos demaciado fuertes que pueden llegar a causar el suicidio de la victima.

Este problema se presenta en niños de todas las edades, aunque se da principalmente en infantes de entre 11 y 13 años. Esto a causa, muchas veces de lo que se vive en el hogar. Cabe recordar que “los niños son el reflejo de los padres”, es decir, sabemos que la familia es la primera institución moralizadora, donde un niño se desenvuelve, forma su carácter al imitar las conductas de los padres. Algo grave es la gran cantidad de familias que tienen problemas de convivencia que pueden ser originados por uno o mas problemas como son: Problemas economicos, problemas de adicciones, violencia intrafamiliar, poco tiempo de calidad y convivencia, corta edad de los padres y la irresponsabilidad de estos etc...

Al momento en el que los padres de familia empiezan a descuidar o incluso a atacar a sus hijos, les crean muchas inseguridades lo que los hace ó victimas muy problables de bullying por parte de sus compañeros ó niños muy agresivos con problemas para socializar y victimarios de sus compañeros.

El bullying se da principalmente en lugares donde el adulto desconoce la situacion o simplemente no puede imponer orden. La victima, asi mismo, tiene miedo de pedir ayuda a un adulto pues siente que el trato sea aun peor hacia su persona, debido a que le haran sentir que es “poco hombre” (en caso de un varon) o “niña tonta” (en caso de una mujer) al no poder resolver sus problemas el/ella mismo(a). Las consecuencias de esta clase de comportamiento tienen dos vertientes, una hacia la victima y otra hacia el agresor.

Por parte de la victima lo hacen a su corta edad una persona insegura, nerviosa, retraída, aislada, etc., muchas veces los niños ya no quieren asistir a la escuela por el mismo miedo y en algunos casos extremos ellos llegan al suicidio. El daño reside principalmente en su seguridad personal y poca autoestima al sentir que su existencia vale poco.

En cuanto al agresor, le crea muchos problemas sociales y personales, como puede ser el rechazo de sus compañeros al temerle y considerarlo una persona peligrosa, y en un futuro le puede causar problemas por tener una mentalidad violenta al creer que asi lograra aplacar sus problemas, siendo que lo unico que lograra es lo contrario e incluso podria convertirse en un seguro delincuente.

Su violencia debe de ser tratada por un terapeuta para poder corregir el daño ocasionado por las situaciones vividas y hacerle ver que la forma de relacionarse con los demas es una muy diferente.

Existen varios tipos en los que se manifiesta el Bullyin, entre los mas destacados estan el Psicologico, Fisico, Sexual, y ahora tambien muy dado es el Cyber Bullying donde se utilizan las dichosas redes sociales para insultar o poner en ridiculo a compañeros de la escuela, y aunque no hay contacto fisico tambien causan grandes daños emocionales en las victimas.

Este problema presenta un futuro sombrío para la sociedad, debido a que los niños que lo padecen y lo hacen padecer seran los adultos del futuro, y ante una poblacion creciente el problema parece aumentar. El pensar que muchos adultos tendras problemas personales en sus trabajos y familias productos de traumas emocionales que no fueron atendidos y que el circulo vicioso parece no detenerse nos hace ver que el problema esta lejos de resolverse.

En conclusion, ahora sabemos cuan dañino puede ser este fenomeno tanto para la victima como para el agresor, si no es tratado debidamente; por esto se propone a los padres estar mas al pendiente de sus hijos, tratar de no reflejarles sus problemas para asi hacerlos niños sanos y seguros de si mismos, observando y atendiendo posibles conductas anormales en un momento dado.

Ademas se recomiendan conferecias referentes a estos temas que son relevantes no solo para el hijo o la familia, sino para la sociedad entera a un futuro, ya sea en el aula, con padres e hijos para mantenerlos al pendiente de estos y asi mismo podamos hacer algo por el futuro del mundo.

### Definición de Bullying

La palabra "bullying" proviene del idioma holandés y significa "acoso". Dan Olweus en la década de los 70 fue el primero en utilizar el término de "*bulliing*" para situaciones de acoso escolar; lo que derivó en que las escuelas de Noruega establecieran programas de "antiacoso".

En nuestro país se trata de un concepto nuevo, pero que va en incremento; cada vez más niños lo experimentan, inclusive se han dado casos muy sonados con consecuencias graves. Asimismo, se ha detectado que este fenómeno está presente en todos los sectores de la población, no es exclusivo de algún nivel socioeconómico o género, aunque tiende a ser más común en varones.

Cuando se habla del bullying, no se hace referencia a una situación aislada de rivalidad, de riñas comunes entre niños o de relaciones en las que un niño se lleva mejor con uno que con otro. Tampoco se refiere a la existencia de niños tímidos, tranquilos o aislados. El bullying no es una conducta reactiva de niños que experimentan situaciones como un divorcio de sus padres, la muerte de un familiar, etcétera, pues estas reacciones conductuales son pasajeras y reactivas a una situación que las podría ameritar y son tomadas como ocasionales y de corta duración.

En el caso del bullying estamos hablando de situaciones de agresión, tanto física como verbal y emocional, que no se detienen, que son intolerables y que se dan de manera prolongada y sostenida, generando daño psicológico tanto en la víctima como en el agresor.

¿Cómo podemos definir que estamos realmente ante una situación de bullying? En el caso del agresor, éste puede funcionar de manera individual contra uno o varios niños; también sucede que el bully influencia e impulsa a otros a que participen en las agresiones, estos niños "seguidores" del bully, logran darle poder y refuerzan su comportamiento. De tal manera que lo que define una situación de bullying es el patrón repetitivo, constante y sistemático de las agresiones, las cuales parecen o aparentan presentarse sin una razón que las justifique.

El contexto de los actos de bullying es generalmente la escuela, academia o centro de recreación infantil, que son lugares fuera del ámbito familiar. No obstante, ya se presentan casos de agresiones vía Internet, esto se denomina "cyber bullying".

Publicado 4th January 2012 por [Alejandro](#)

[Adda comment](#)

### [Tipos de Bullying](#)

Es importante comprender que existen diferentes tipos de bullying; el verbal, el psicológico y el físico, sin embargo, en la mayoría de los casos se presentan los tres de manera simultánea. Los estudios indican que la agresión física (golpes, palizas, etc.), es común en niños pequeños (de 5 y 6 años de edad) y después otra vez en la adolescencia, cesando un poco (las agresiones físicas) en la edad escolar, ya que en esta etapa el bully ha aprendido más técnicas de acoso psicológico y verbal que le permiten pasar en muchos de los casos, desapercibo y abordar fácilmente a su víctima sin ser sancionado, pues los golpes o maltratos físicos, son más fácilmente detectables por las autoridades escolares o padres de familia. El bullying también provoca la exclusión social del niño buleado, pues termina siendo ignorado, aislado y rechazado por ser el centro de acoso del bully.

Aquí cabe detenernos en estos niños, los que los padres de familia con tranquilidad y orgullo decimos que ni son bullys, ni son buleados. Estos niños son actores importantes, son los que ven desde afuera las agresiones constantes hacia un compañero, niños que aunque quisieran, no se involucran por miedo a convertirse en la siguiente víctima; a ellos también hay que analizarlos.

Los niños que observan desde "las butacas" al niño agresor o bully, maltratar a su amigo o compañero, son niños "espectadores" y en el caso del bullying poco se habla de ellos y poco nos preocupan, sin embargo, al profundizar encontramos que estos niños también sufren; pueden experimentar temor o culpa por no actuar, o por el contrario, pueden desarrollar desinterés, apatía o frialdad, llegando a desensibilizarse ante el dolor ajeno, y más adelante, este problema nos llevará a otros problemas, que también serán foco de atención.

Lo anterior puede escucharse como muy extremista, sin embargo, los padres o maestros que viven y conocen esta realidad, saben que el problema del bullying afecta no sólo a víctima y agresor; sino a su familia y entorno social.

Publicado 4th January 2012 por [Alejandro](#)

### [El porque del Bullying](#)

¿Qué ocasiona que un niño se convierta en bully? ¿Qué lo lleva a actuar de esta manera? Las causas pueden ser muchas, pero en general se observa en niños con baja autoestima, que provienen de ambientes familiares donde se viven agresiones físicas o verbales constantemente, esto los lleva de manera inconsciente a desahogarse, posicionándose como agresores en los otros ambientes en que se desenvuelven. También es común que el bully sea un hermano menor, quien quizá ha sido agredido, atosigado o dominado por hermanos adolescentes y que después adopta estas conductas con otros niños.

Las situaciones de riesgo que propician o exacerban los rasgos o conductas de bullying en niños o adolescentes pueden ser:

- Escasa vivencia de valores
- Ausencia de los padres en el entorno familiar
- Exposición a vídeo juegos agresivos o situaciones sexuales
- Desarrollo en entorno sin límites ni reglas de convivencia
- Tendencias agresivas de las figuras parentales
- Padres impositivos o autoritarios
- Padres permisivos o pasivos

Los padres de familia nos mortificamos hasta perder el sueño sobre las consecuencias que puede tener el bullying sobre nuestros hijos y como sociedad debemos estar más conscientes del estrago y las repercusiones que pueden tener estas situaciones tanto sobre "niños bully" como sobre "niños buleados", ya que ambos pueden desarrollar como consecuencia cuadros clínicos o trastornos psiquiátricos.

Y si con algo se quedan de este artículo que sea el recordar a los "niños espectadores". Aquéllos que vieron, oyeron y aunque no lo sintieron en carne propia, se fueron desensibilizando, adoptando conductas periféricas, haciéndose insensibles y apartándose debido a lo que presenciaron. En estos niños, la apatía, la falta de caridad y la insensibilidad, serán rasgos comunes y posiblemente arraigados en su personalidad; como sociedad no los debemos olvidar, pues también merecen nuestra preocupación y atención.

Publicado 4th January 2012 por [Alejandro](#)

# Construccionismo social del "Bullying" escolar

## Una Mirada Construccionista Social al Fenómeno del "Bullying" en el Escenario Escolar

- 1.
2. **Desarrollo**
3. **¿Qué hace pensar que en el siglo 19 se pudo haber dado el inicio del fenómeno del "bullying" escolar?**
4. **¿Cómo se elaboró y construyó el fenómeno del "bullying" escolar?**
5. **¿Por qué se da este fenómeno?**
6. **¿Cómo se está viendo este fenómeno en Puerto Rico?**
7. **Conclusión**
8. **Referencias bibliográficas**

## Introducción

El fenómeno del "bullying" o acoso entre estudiantes, comprende un acontecimiento dado en el contexto escolar de hoy día. El presente [ensayo](#), pretende contestar la pregunta de: ¿Cómo puede ser visto el "bullying" por las posturas teóricas del construccionismo social?

El tema del "bullying" no es uno nuevo. Desde varios años, ha dado de qué hablar en las [sociedades](#) del mundo. Debido a la relación socio-[política](#) que tienen nuestra isla y los [Estados Unidos](#) de Norteamérica (EUN), es que a nuestros [medios](#) comunicativos llegan regularmente [noticias](#) sobre este tema; siendo de dicha región del mundo en donde se sientan las bases del [conocimiento](#) de dicho fenómeno, en nuestra [sociedad](#) puertorriqueña. Por medio de las noticias catalogadas del mundo, presentadas en la [prensa](#) del país, también sabemos de hechos que ocurren pertenecientes a dicho fenómeno en otras culturas y sociedades. En EUN se ha

reflexionado sobre el tema del acoso entre estudiantes, desde los años 70 (Olweus, Limber & Mihalic, 1999). Olweus, et al. (1999) indican que, el fenómeno del "bullying" entre estudiantes, ha tenido [atención](#) de las agencias públicas e investigadores de distintos campos del saber.

Para estudiar el fenómeno del "bullying" es necesario [poder](#) definirlo claramente. El U.S. Department of Health & Human Services (2008), define "bullying" escolar como aquel [comportamiento](#) agresivo e intencional que implique un desequilibrio de poder o de fuerzas entre estudiantes; incluyendo: golpear, empujar, burlar, insultar, hacer gestos que denoten intención de hacer [daño](#), excluir de otras personas, [acoso sexual](#) y enviar mensajes insultantes por correo electrónico. Es decir que, desde la perspectiva escolar, el "bullying" comprende todo acto físico o verbal que lleva a cabo un estudiante hacia otro y que tiene la intención de hacer daño, sin importar la cantidad de [fuerza física](#) que realice. Es entonces que, debemos tener en cuenta que el "bullying" podría traer a la [comunidad](#) escolar situaciones de [crisis](#) en donde peligre la vida de estudiantes u otros miembros.

## Desarrollo del tema

Ya expuesta la concepción del término "bullying", se procede a realizar un [análisis](#) de cómo el [movimiento constructorista social](#) podría explicar el fenómeno. Este [trabajo](#) escrito, comenzará definiendo la postura clave del movimiento antes mencionado; basado en ello, deconstruirá el fenómeno y lo explicará desde una postura teórica. Por otra parte, como medio de evidenciar la existencia del fenómeno en nuestra sociedad, presentará [información](#) del tema recopilada de uno de los periódicos principales de [Puerto Rico](#), durante los meses de enero a abril de 2008. Además, terminará reflexionando sobre cómo este fenómeno podría cambiar con el espacio del [tiempo](#) y su contexto histórico de vida.

Conocemos el término *constructorismo social* como el movimiento filosófico que estudia la [construcción](#) de la realidad, por medio de la [interacción](#) con los demás, basado en un periodo histórico y sus condiciones (política, [cultura](#), [economía](#)...); y teniendo en consideración, los [procesos](#) que utiliza el ser humano para "describir, explicar y dar cuenta del mundo en que vive" (Gergen, 1985). En el constructorismo social, se hace clave el pensar de que al cambiar las prácticas cotidianas o costumbres que las han producido, se puede cambiar la realidad social (Ibañez, 2001). Para Berger & Luckmann (2006), "la realidad de la vida cotidiana se organiza alrededor del aquí del propio cuerpo y el ahora de su presente" (p.37). Por ello, en la realidad de la vida cotidiana, no se puede existir sin interactuar y comunicarse continuamente con otros individuos; siendo en el "aquí y ahora" donde se presentan los fenómenos sociales (p.38).

Donoso (2004) indica que, en el constructorismo social, los fenómenos sociales son vistos a partir del modo en que las personas aplican en su experiencia presente, las vivencias personales de su [historia](#) de vida, las influencias del contexto social en que viven y el conocimiento teórico que posean en determinado tema (p.9). Por lo que, para dicho movimiento es importante lograr una aproximación a las miradas de los propios protagonistas del fenómeno (p.10). La realidad social, es entonces una cualidad propia de los fenómenos que reconocemos como independientes de nuestra propia [acción](#), y su conocimiento será el razonamiento de que los fenómenos son reales y de que poseen características específicas (p.11).

Teniendo en consideración lo anterior, nos preguntamos cómo es que surge el fenómeno del "bullying" escolar.

La [literatura](#) consultada no hace referencia al surgir de este fenómeno. Basado en los postulados del construccionismo social, la posible explicación a esta interrogante, podría ser que el fenómeno del "bullying" escolar, pudo haberse dado en el instante en que surgieron los procesos educativos formales. Es decir, el "bullying" pudo tener sus inicios al momento en que se reunieron un [grupo](#) de estudiantes bajo la [tutela](#) de un maestro. Así que, pensamos que el "bullying" tuvo su surgir en el siglo 19 cuando aparecieron "los [sistemas](#) nacionales de escolarización" ( Encarta, 2004; citando a [Ley](#) Moyano, de 1858).

En Puerto Rico, el fenómeno pudo tener sus antecedentes al momento en que Fernando el Católico, decidió que a todos los [niños](#) se les debía ofrecer algún tipo de [educación](#), para eso del año 1503 (López-Yuztos, 1992). Para 1739, fue que se constituyó oficialmente la [escuela](#) pública de Puerto Rico; y en 1805 se decretó que todos los niños de [edad escolar](#) debían ir a la escuela. En 1865, se reorganizó el [sistema](#) educativo en niveles de [enseñanza](#) (elemental y superior). Teniendo en vista estos [datos](#), puede inferirse que el fenómeno del "bullying" escolar en Puerto Rico, pudo tener sus orígenes en el siglo 19, al igual que en el resto del mundo.

## ¿Qué hace pensar que en el siglo 19 se pudo haber dado el inicio del fenómeno del "bullying" escolar?

Si ya existían las escuelas, debemos hacer hincapié al momento histórico del [Puerto Rico](#) del 19. García ( s.f. ), nos indica que, en dicho periodo, Puerto Rico atravesaba por una [sociedad](#) agraria, en donde la [esclavitud](#) era evidente y se daban intentos de [revolución](#) para irse en su contra. En la sociedad, el [tiempo](#) era uno de reformas [políticas](#) y en donde dominaba una [cultura](#) de raíces blancas. Los sectores criollos blancos cerraban las puertas a todo [grupo](#) social diferente. Y la cultura académica y la popular iban por rutas diferentes. Estos [datos](#) generales, permiten describir la existencia de [grupos](#) marginados y oprimidos. No es nada nuevo, ver en la [historia](#) que, cuando existen grupos marginados, existen [conflictos](#) entre éstos y los grupos de [poder](#). Un dato importante es que, aún se estaba dando la esclavitud, la que fue abolida en 1873. La esclavitud se caracterizaba por la opresión de negros que eran traídos desde [África](#). Los esclavos vivían su sufrimiento físico y emocional, siendo generalmente pisoteados por sus amos.

En la [pintura](#) de Francisco Oller, titulada "La Escuelita del Maestro Cordero", que hace referencia a [la educación](#) en Puerto Rico del siglo 19, podemos notar la [educación](#) dirigida a [niños](#) blancos y negros. Creo que, el fenómeno de la esclavitud pudo haber propiciado el enfrentamiento de niños blancos hacia los negros. Se suponía que, la educación era obligatoria desde 1805, así que, pensando en que se daba la asistencia a la [escuela](#) (no importando la frecuencia), el espacio que comprendía la ida hacia la escuela, el recreo y la vuelta hacia el hogar, podría haber propiciado actos violentos entre niños.

## ¿Cómo se elaboró y construyó el fenómeno del "bullying" escolar?

Para contestar esta pregunta, me dirigí a [investigaciones](#) del tema de estudio (Infante, Hierrezuelo, García, Sánchez, De la Morena, Muñoz & Trianes, 2003; De la Villa [Moral](#), 2005; Benitez, Berbén & Fernández, 2006). En ellas, se sientan las bases para determinar que, en los años 70 comenzaron a verse estudios sobre el tema. Es decir, a partir de dicho tiempo, se formularon las concepciones de lo que es el acoso o intimidación entre estudiantes. La forma en que se ha elaborado el [concepto](#), ha sido a través de estudios generalmente descriptivos basados en cuestionarios, y otros cuantitativos basados en instrumentos que miden las



respuestas que guardan relación a dicho fenómeno. En mi pensar, este fenómeno se ha construido a base de la importancia que le ha dado la [prensa](#) o [medios de comunicación](#). Ejemplo de ello, es lo que dice García-Matilla (2007), sobre la [televisión](#): "[La televisión](#) mira a la escuela muy poco, sin embargo, refuerza una sensación de conflictividad, además de tratar temas como la [violencia](#) y el acoso escolar".

Este fenómeno ha [estado](#) construyéndose a través del tiempo. Por lo que, los incidentes que se consideraban como de acoso en los años 70, no necesariamente son los que se consideran hoy día. Por tanto, se cree que los criterios de "bullying" escolar, pueden estar siendo más elaborados día a día. Ejemplo de ello es, la definición que da el U.S. Department of Health & Human Services (2008), en donde se considera como acoso el enviar mensajes insultantes por correo electrónico. En aquél momento donde no existía esta [tecnología](#), esto no se consideraba; así que, puede deducirse que este fenómeno está siendo influenciado hasta por la tecnología. Por tal motivo, se entiende que, día a día se construye el fenómeno por los investigadores, basados en observaciones de las conductas observadas en la escuela, que tienen como propósito hacer [daño](#) a compañeros de clases.

## ¿Por qué se da este fenómeno?

Si asociamos el término "bullying" con agresión y violencia; nos dirigimos hacia las posturas filosóficas de Martín Baró (1985), para explicar la razón del surgir de este fenómeno. Baró (1985) señala que, el ser humano hace uso de la violencia para lograr sus [objetivos](#) (p.403). Según este autor, es mediante la violencia que las personas desarrollan sus potencialidades y se relacionan con otras. Baró (1985), ve en la lucha de clases, las bases para el ordenamiento social y la desigualdad opresiva; la que según él, se refleja en las relaciones sociales y se aproximan a las exigencias del [sistema](#) social imperante (p.408). Es decir que, la violencia o agresión hacia otras personas o grupos, puede ser el reflejo de la [ideología](#) que impera en el poder que gobierna a un pueblo.

Martin Baró dice que, el acto violento otorga a su ejecutor [valor](#) ante un grupo. Este indica que, un [individuo](#) violento tiene en sí la [presión](#) de grupo que puede propiciar que sus pensamientos irracionales le hagan realizar conductas agresivas dirigidas a personas indefensas (p.413). Baró (1985), cree que la violencia se institucionaliza justificándose en los [procesos](#) de [socialización](#) y llegando a generarse por sí misma (p.414). El autor sostiene que, la violencia justificada responde a unos intereses y puede ser inaceptable para el que no responde a esos intereses. Partiendo desde esta última idea, encontramos que el "bullying" escolar puede estar siendo aceptado por un grupo y rechazado por otro. A mi parecer, el "bullying" es aceptado por el agresor o intimidador; y rechazado por su víctima.

Por otra parte, la [teoría de aprendizaje](#) social es clave para entender la razón de este fenómeno. Bandura (1977) con su teoría de aprendizaje vicario, sostuvo que, para que ocurriera un acto violento, sólo bastaba con observar una [conducta](#) catalogada de ese tipo, internalizarla y ponerla en práctica. Bandura señalaba que, se da un [proceso](#) de aprendizaje de conductas violentas cuando éstas son observadas, procesadas, imitadas y reforzadas.

Si aplicamos la teoría de aprendizaje vicario al "bullying", podríamos focalizarnos en que este fenómeno se da debido a un sin número de "[modelos](#)" violentos que existen en la sociedad, que son observados por los estudiantes y que al emitir dichas conductas no fueron penalizados. Es decir, un agresor aprende a ser agresivo observando a personas agresivas, aceptando la conducta y realizándola. En términos de la escuela, podríamos encontrarnos con estudiantes que: a) observan ser agresivos a otros estudiantes o miembros de la [comunidad](#) escolar; o, b)

estudiantes que, observan en el hogar modelos agresivos, ya sea por su propia experiencia de vida con familiares o a través de los medios de comunicación. Dichos estudiantes, aprenden a ser agresivos observando las conductas y poniéndolas en práctica. Algo muy importante de la teoría de Bandura, es que, se considera como punto focal el resultado o consecuencia de la práctica de conductas violentas; si las conductas son reforzadas podrían repetirse, si las conductas fueran "castigadas" probablemente disminuirían en frecuencia o uso.

El porqué se da el fenómeno del "bullying" escolar, puede contestarse basado en que el mismo, es resultado del propio aprendizaje del estudiante y sus experiencias con otros en todo su entorno, y reflejadas en conductas dadas en el [medio ambiente](#) escolar. Estas conductas se esperan sean ofensivas, agresivas, violentas y basadas en la creencia de poseer el poder ante los otros. El fenómeno propicia la desvalorización de los otros, el dejar a un lado la importancia de la [dignidad](#) humana y su individualidad.

## ¿Cómo se está viendo este fenómeno en Puerto Rico?

Para contestar esta pregunta, haré referencia a seis artículos publicados por el [periódico](#) El Nuevo Día, durante los meses de enero a abril de 2008. Estos artículos se obtuvieron de la [base de datos](#) de "endi.com" en el mes de abril de 2008.

El fenómeno del "bullying" escolar, en Puerto Rico, ha sido planteado tanto por la prensa escrita como por la prensa televisiva. La prensa escrita es la que nos mantiene al tanto en cualquier momento sobre los hechos que suceden en un país. De seis artículos identificados sobre el tema, dos de ellos hacían referencia a [eventos](#) de agresión entre estudiantes. Uno de ellos, presentaba la noticia de que un joven apuñaló a una estudiante; y el otro, comunicaba que una estudiante había sido herida a golpes por una compañera. Estos artículos nos permiten ver que el "bullying" escolar es posible y se está dando entre varones y féminas, no importando su [género](#). El primer evento ocurrió mediante el uso de una cuchilla y lo que motivó el acto fue que la estudiante había acusado a su compañero de haber cortado clases. En el segundo evento, se desconocía la razón de la agresión y se informó que la estudiante herida recibió un fuerte golpe contra el piso con varios traumas. Ambos eventos, se dieron en escuela intermedia. El primero ocurrió dentro de la escuela; el segundo, se desconoce si fue dentro o fuera de ella. Aquí, queda mostrado que el "bullying" puede darse por aparente causa o sin ella.

El resto de los artículos, eran del tipo informativo. Dos de ellos, contenían la palabra "bully" en su título. El más reciente hacía referencia a cómo los padres podrían conocer si su hijo es víctima de un "bully". Allí se indicó que una víctima de "bullying" escolar era aquella que estaba viviendo una pesadilla de molestia [física](#) o verbal. Su autora decía que, los comienzos del "bullying" se daban con la emisión de palabras ofensivas o hirientes, que más tarde llegaban a las agresiones físicas; y que su efecto podría sorprendernos. Ella, presentó varias recomendaciones a padres para dirigirles a comunicarse con sus hijos y proveerles de [herramientas](#) para manejar los momentos difíciles. Su artículo, hizo hincapié en que el 50% de los niños en [edad escolar](#) eran intimidados en algún momento durante sus años escolares, y que, el 10% eran intimidados con regularidad.

El otro artículo que incluía el término "bully", era del mes de enero, y estaba titulado: "Ser "bully" no brega". En este, se declaraba la semana del 28 de enero hasta el 1 de febrero de 2008, como la semana de la no violencia y la paz. El autor, definía "bullying" como el hostigamiento y maltrato verbal o físico entre estudiantes de forma sistemática y repetida en el tiempo. El mismo, señaló que para que ocurriera el fenómeno, era necesaria la existencia de un abusador y una víctima. Por medio de la noticia, se comunicó que se iniciaba una campaña en

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

