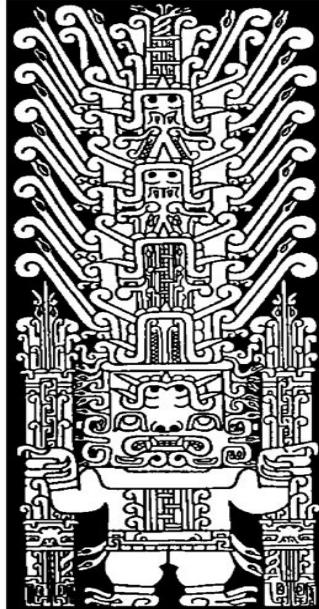


UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

FACULTAD DE PSICOLOGIA



**BULLYING Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE COMAS**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

BACHILLER CCOICCA MIRANDA TEÓFILO

LIMA – PERÚ

2010

Dedicatoria

A mi querida madre, a la memoria de mi padre.

A mis colaboradores, que con su dedicación y trabajo me dieron el tiempo y los medios necesarios para culminar este proyecto. A la vida, por ser siempre una oportunidad; para crecer y realizar metas.

Agradecimientos

Quiero aprovechar esta oportunidad para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que de un modo u otro, me han apoyado en la realización de esta tesis.

De manera muy especial al Mg. Walter Capa Luque, por su paciencia y asesoramiento. Gracias por resolver todas mis dudas.

Al Dr. Luís Córdova por sus valiosos consejos y sugerencias.

A la Lic. Yesenia Huarcaya, por su interés, afecto y simplemente, por ser como es.

Por último, quiero agradecer la colaboración del Director y la sub Directora de la Institución Educativa “Estados Unidos” del Distrito de Comas, por su amable disposición.

Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas.

Teófilo CCoicca Miranda

Universidad Nacional Federico Villarreal

Resumen

Se analiza la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar, en una muestra de 261 escolares del nivel secundario (131 mujeres y 130 varones), del Distrito de Comas. La investigación asume un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros y el Apgar familiar. El nivel de bullying acumulado es de 58,3%. El bullying hallado según género es de 56% para varones y el 64,3% para mujeres. La modalidad más frecuente es poner apodosos 20,3%. Los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32,5% presenta una buena función familiar, el 42,9% una disfunción leve, el 16,4% una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. También se halló que existe una correlación negativa débil entre acoso acolar y funcionalidad familiar ($-0,198$ $p < 0,01$). La correlación por género entre las dos variables reportó un índice de $-0,221$ $p < (0,011)$ para mujeres y $-0,161$ $p < 0,068$ para varones, evidenciando la existencia de una correlación negativa débil. Y la correlación por el lugar de origen de los escolares de la muestra reportó una correlación positiva débil de $0,189$ con una $p < (0,002)$.

Palabras claves: Escolares, bullying, funcionalidad familiar.

Bullying and familiar functionality in an educational institution in the District of comas.

Teófilo CCoicca Miranda

University national Federico Villarreal

Abstract

is analyzes the relationship between bullying and family, a sample of 261 school district comas (131 women and 130 males), secondary level functionality. Research assumes a design experimentatl descriptivo-correlacional type. The instruments used were AutoTest Cisneros and family Apgar. Level of cumulative bullying is 58.3%. Bullying found according to gender is 56% for males and 64.3 per cent for women. The most frequent form is put nicknames 20.3%. Levels of family functioning evidenced by 32.5% presents a good family function, 42.9% dysfunction mild, 16.4% moderate dysfunction and 8% a severe dysfunction. We also found that there is a weak negative correlation between harassment acolar and familiar functionality - 0,198 $p < 0$ (01). The correlation by gender between two variables reported index - 0,221 $p < (0,011)$ for women and - 0,161 $p < 0$ 068 for males, proving the existence of a weak negative correlation. And the correlation by place of origin of the schoolchildren of the sample reported a positive correlation weak 0.189 with a $p < (0.002)$.

Keywords: school, bullying, familiar functionality.

Índice

○ Carátula	I
○ Dedicatoria	II
○ Agradecimientos	III
○ Resumen	IV
○ Abstract	V
○ Índice	VI
○ Lista de tablas	XII
○ Lista de figuras	XIII
○ Introducción	XIV

CAPITULO I

Planteamiento de la investigación

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Objetivos de la investigación	19
	1.2.1 Objetivo general	19
	1.2.2 Objetivos específicos	19
1.3	Hipótesis	19
	1.3.1 Hipótesis general	19
	1.3.2 Hipótesis específico	20
1.4	Limitaciones de la investigación	20
1.5	Justificación de la investigación	20

CAPITULO II

Marco teórico

2.1	Antecedentes de la investigación	23
2.2	La violencia desde una perspectiva ecológica y sociocultural	29
2.3	Definición de conceptos relacionados al bullying	32
2.3.1	Delimitación de conceptos entre violencia escolar y bullying	34
2.3.2	Definiciones del bullying y sus características	36
2.3.3	Roles involucrados en el bullying	39
2.3.4	Criterios diagnósticos para identificar al bullying	41
2.3.5	Conductas frecuentes de bullying	42
2.3.6	Fases del bullying	43
2.3.7	Tipos de bullying	44
2.3.8	Perfil de riesgo para convertirse en víctima o agresores...	45
2.3.9	Causas y consecuencias del bullying para las víctimas	47
2.3.10	Causas y consecuencias del bullying para los agresores	49
2.3.11	Consecuencias del bullying para los espectadores	50
2.3.12	Indicadores para la identificación de las víctimas	52
2.3.13	Indicadores para la identificación de los acosadores	53
2.4	Teorías que tratan de explicar la agresividad y las conductas violentas	54

2.4.1	Teorías del condicionamiento clásico, operante y del aprendizaje	
	Social	55
2.4.2	Teoría de la frustración-agresión	55
2.4.3	Teoría sociológica de la agresión	56
2.4.4	Teoría psicoanalítica	56
2.4.5	Teoría etológica de la agresión	57
2.4.6	Teoría biológica de la agresión	57
2.4.7	Teoría de las habilidades sociales	58
2.4.8	Teoría mimética	58
2.5	Contextos implicados en el bullying	58
2.5.1	El contexto familiar: factores de riesgo	58
2.5.2	El contexto escolar	65
	2.5.2.1 Desigualdad y entorno social	65
	2.5.2.2 El tamaño y la estructura del centro educativo	66
	2.5.2.3 El sistema de gestión disciplina	66
	2.5.2.4 La influencia de la Dirección	67
	2.5.2.5 La prevención del bullying en el aula	67
2.5.3	El contexto del ocio a través de las pantallas	69
2.5.4	Factores que influyen en la conducta violenta	70
2.5.5	El grupo de iguales	74
2.5.6	Otros factores: el sexismo, racismo y homofobia	74

2.6	Funcionalidad familiar	75
2.6.1	Definición y funciones de la familia	75
2.6.2	Características y estructura de la familia peruana	79
2.6.3	La violencia en las familias peruanas	80
2.6.4	Implicancias de la familia en el desarrollo social de los hijos	83
2.6.5	Los modelos actuales de la interacción familiar	88
2.6.6	Características de las familias funcionales	89
2.6.7	Características de las familias disfuncionales	91

CAPITULO III

Metodología de la investigación

3.1	Tipo de Investigación	94
3.2	Diseño de investigación	94
3.3	Población y muestra	94
3.4	Variables de estudio	95
3.5	Instrumentos	96
3.6	Procedimientos	102

CAPITULO IV

Resultados y Discusión

4.1	Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros	103
4.1.1	Confiabilidad	103
4.1.2	Validez	104

4.1.3	Normas para la calificación	105
4.2	Propiedades psicométricas del Apgar familiar	106
4.2.1	confiabilidad	107
4.2.2	validez	107
4.2.3	Normas para la calificación	108
4.3	Análisis descriptivo de los resultados	109
4.3.1	Análisis para determinar la uniformidad de la muestra	109
4.4	Modalidades más frecuentes de bullying	109
4.5	Niveles del bullying: Análisis global y por cada componente	110
4.6	Niveles del bullying según, género	111
4.7	Análisis global de la funcionalidad familiar	119
4.8	Relación entre bullying y funcionalidad familiar	123
4.9	Relación entre bullying y funcionalidad familiar, según género	124
4.10	Relación entre bullying y funcionalidad familiar, según el lugar de Origen de los estudiantes.	125
4.11	Discusión de los resultados	126
	Conclusiones	131
	Recomendaciones	133
	Referencias	135
	Anexos	142

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

