

# LOS NIÑOS PALESTINOS EN LA ESCUELA DEL ODIO

LA IMAGEN DE  
ISRAEL Y DEL JUDÍO  
EN LOS MANUALES  
ESCOLARES DE LA  
AUTORIDAD PALESTINA



hagshama



Departamento de Hagshamá  
de la Organización Sionista Argentina

Un informe de L' Arche, (publicación mensual del judaísmo francés,  
en conjunto con la B'nai B'rith de Francia), extraído del N° 515 - Enero 2001.

LOS NIÑOS PALESTINOS EN LA ESCUELA DEL ODIO

# LOS NIÑOS PALESTINOS EN LA ESCUELA DEL ODIO

Traducción al español especialmente para la actual publicación de Hagshamá realizada por la Dra. Graciela Luratti

Agradecemos el permiso de traducción de publicación a L' Arche y a la B'nai B'rith de Francia



Departamento de Hagshamá  
de la Organización Sionista Argentina

# SE ENVENENA EL ALMA DE LOS NIÑOS

- Este documento es de importancia capital. Nos obliga a echar una nueva mirada sobre los sucesos ocurridos recientemente. Nos interroga, a veces con crudeza, respecto de la dinámica de la paz y de la guerra en el Cercano Oriente.

Los textos reproducidos aquí no fueron enunciados por dirigentes políticos. No son panfletos, ni petitorios. Son pasajes de manuales escolares. Para la población que se haya bajo el control de la Autoridad Palestina --97% de los habitantes de Cisjordania y de la franja de Gaza-- estos manuales son su única referencia. Aquí vemos como, desde muy chicos, los niños Palestinos oyen hablar de Israel y de los Judíos.

¿Hacia falta publicar este tipo de documento?. Durante mucho tiempo nos lo preguntamos. Por cierto nuestro proyecto, no es sugerir una explicación simplista para los enfrentamientos que hacen sangrar al Cercano Oriente. Los motivos del conflicto son numerosos y complejos. Solo el diálogo podrá ponerle un fin, un diálogo en el que nada podrá sustituir la presencia de los pueblos. Denunciar a una de las partes, denegar toda autenticidad a sus aspiraciones y descalificarla como parte de un Acuerdo de Paz son otros de los medios seguros que mantendrán el ciclo del odio y la violencia.

Habiendo protestado cuando estos procedimientos fueron aplicados a Israel, cuidemos que los mismos no se repitan con los Palestinos.

No se trata entonces de presentar a los jóvenes Palestinos como una horda fanatizada que sigue masivamente ordenes de guerra.

Sobretudo no se trata de hacer recaer sobre los niños la responsabilidad de la propaganda que los nutre. Por eso mismo, no se debería permanecer ciego ante un fenómeno que es una verdadera amenaza para el futuro. Porque ignorar lo que se enseña en este mismo momento en las escuelas palestinas, sería hacerle el juego a los peores adversarios de la paz.

**¿Cómo reconocerán los niños Palestinos que llegó el momento de tenderles la mano a los niños Israelíes, si han sido educados en la convicción de que los Judíos son por naturaleza << traidores >> y << codiciosos >> y que es urgente << expulsarlos >> del país?.**

**¿Cómo el llamado a la Dji had ( que sin ninguna duda, representa aquí la << guerra santa >> en**

**el sentido mas mortífero del término), la invocación de la sangre, el culto de la muerte y la exaltación del martirio darán lugar a un espíritu de fraternidad, o por lo menos de coexistencia?.**

Las formas de pensar, las representaciones, hasta el vocabulario mismo que se imprime en la memoria de los niños dejarán en ella marcas perdurables. Y los esfuerzos por la paz -que han de ser continuados mas allá de las peripecias actuales - corren el riesgo de chocar un día con los prejuicios

**Como reconocerán los niños Palestinos que llegó el momento de tenderles la mano a los niños Israelíes, si han sido educados en la convicción de que los Judíos son por naturaleza traidores y codiciosos y que es urgente expulsarlos del país**

antijudíos inculcados en las escuelas de la Autoridad Palestina.

La responsabilidad de los dirigentes palestinos no es lo único que está comprometido. Los programas escolares palestinos están financiados, encuadrados y sostenidos por la comunidad internacional. La Unión Europea, las Naciones Unidas y la Unesco no son ajenas a estos. Ahora bien, el contenido del informe que publicamos aquí es conocido por los funcionarios de e s t a s

organizaciones y sus Estados Miembros. Pero nadie hace nada. No obstante, envenenar el alma de los niños es un crimen que justifica que los dirigentes estén alertas, que los funcionarios se inquieten, que los ciudadanos se movilicen. Cualquiera que desee realmente un futuro de paz para los pueblos del Cercano Oriente debe denunciar estas practicas escandalosas. Antes de que el veneno haya producido efectos irreversibles. MEIR WAINTRATER

## EL AUTOR DEL ESTUDIO : EL CMIP

El CMIP ( Center for Monitoring the Impact of Peace, en español: Centro para el Monitoreo del Impacto de la Paz) es una organización no gubernamental creada en 1998 en New York por Andre Marcus. El objetivo del CMIP es estimular el desarrollo << de relaciones pacíficas entre los pueblos y las naciones, a través de la creación de un clima de tolerancia y de respeto mutuo basado en el rechazo de la violencia como medio para dirimir conflictos >>. Con este fin, el CMIP pone el acento en el estudio de manuales escolares y de programas de enseñanza, en los cuales ve un << indicador significativo de los enfoques y valores que las sociedades quieren transmitir a sus jóvenes >>. Sus primeros estudios tratan el conflicto árabe-israelí con la esperanza de << promover el rechazo a la violencia y el abandono de los estereotipos >> y así << construir un fundamento sólido para una paz auténtica y duradera entre Israel y sus vecinos árabes >>. El CMIP extenderá a continuación, este proyecto << a otras regiones del mundo >>•



CMIP: 477 Madison Avenue, 10th Floor, New York. N.Y. 10022, U.S.A. Site Internet : [www.edume.org](http://www.edume.org).

## LOS COMENTARIOS DE LA UNRWA

Después de la publicación del primer informe del CMIP de los manuales palestinos, el gobierno americano se dirigió a la UNRWA ( la agencia de las Naciones Unidas que se ocupa de los refugiados palestinos), pidiéndole su opinión. En efecto, el sistema escolar palestino está financiado en parte por la UNRWA y surge del estudio del CMIP que fondos de la ONU fueron utilizados para difundir propaganda antisemita. Los funcionarios de la UNRWA verificaron entonces los datos que figuran en el informe de los manuales palestinos para todas las clases dirigidas por la organización (que son la gran mayoría). Las 173 citas registradas en el informe del CMIP, sin excepción, fueron autenticadas por la UNRWA; tanto por la existencia del original en árabe como por la exactitud de su traducción. No obstante, la UNRWA consideraba que 16 de estas citas ( o sea menos el 10%) no sugerían necesariamente la incitación al odio. El CMIP respondió punto por punto respecto de esas 16 citas mostrando por ejemplo que un poema que glorificaba el martirio por Jerusalem ( en un libro destinado a niños de 7años) no podía sino suscitar violencia. Esto ocurría en 1999•

## LA UNION EUROPEA INTERPELADA

El 9 de noviembre del 2000, el diputado europeo Francois Zimeray se dirigió por escrito a la Comisión Europea, pidiendo información acerca de la propaganda antisemita en el seno del sistema educativo palestino. El Sr. Zimeray citaba pasaje del informe del CMIP y subrayaba que << numerosos textos escolares editados por la Autoridad Palestina constituyen verdaderos manifiestos antisemitas que caerían bajo el peso de la ley por " incitación al odio racial ", en cualquier país de la Unión Europea >>. En ese pedido de informe, el Sr. Zimeray señalaba que desde << desde los Acuerdos de Oslo de 1993, la Unión y los Estados miembros financian masivamente el sistema educativo palestino >>. El diputado solicitaba a la Comisión que precisara << en que medida la ayuda que otorgó ha podido, directa o indirectamente servir al financiamiento >> de tales textos y que se le << indicara los medios de control empleados para asegurar el buen destino de los fondos". Respondió el 12 de diciembre, en nombre de la Comisión Europea, Christopher Patten, responsable de relaciones exteriores, quien aseguró que << ninguno de los proyectos financiados por la Comisión en apoyo de la Autoridad Palestina contribuyó a la producción o distribución de obras escolares >>. Esta respuesta también fue rechazada por Francois Zimeray, quien subraya que la Unión Europea toma a su cargo << el equipamiento de las bibliotecas y los salarios de los maestros >> y que eso es como financiar la enseñanza en cuestión. M. Zimeray concluyó que la Comisión << no tuvo en cuenta la gravedad de la situación >>, lo que para el << justifica la creación de una comisión de investigación de parlamentaria >>•

## INTRODUCCION: LO QUE CONTIENE ESTE INFORME... Y COMO LEERLO

Desde el acuerdo palestino-israelí firmado en 1994 en el marco de los "Acuerdos de Oslo", la Autoridad Palestina tiene soberanía sobre todo aquello que concierne a los programas de enseñanza y edición de manuales escolares. Estos se basan ampliamente en los manuales publicados en Egipto o en Jordania. Pero el Ministerio Palestino de Educación asume por sí solo, la responsabilidad del contenido pedagógico, diagramación e impresión de dichos manuales para uso de los niños palestinos.

El Ministerio de Educación de la Autoridad Palestina publica por otro lado, << Los libros del maestro >>, que acompañan a los manuales escolares. La función de estos libros es precisar los objetivos pedagógicos de la Autoridad Palestina y definir los métodos para transmitir con eficacia estos mensajes.

El Center for Monitoring the Impact of Peace (CMIP) examinó 160 manuales escolares y "libros del maestro" publicados por la Autoridad Palestina. << Los resultados de este estudio, que ya figuraban en su primer informe de septiembre 1998, espantan. Muestran que esos textos apuntan a inculcar en la juventud el odio a los Judíos en general y a Israel en particular >>.

Los textos reproducidos aquí no son casos excepcionales. Por el contrario, son representativos de numerosos pasajes similares o idénticos que figuran en otros libros no citados.

Los investigadores del CMIP subrayan: << Si en el conjunto del sistema escolar, hubiera habido un solo caso de señalamiento positivo a un Judío, al judaísmo o la paz con Israel, nosotros lo habiéramos incluido en este informe. Pero no lo hubo >>.

Un informe complementario, que acaba de ser publicado, no es más satisfactorio. Se puede incluso juzgarlo todavía más inquietante, en la medida en que el nuevo programa escolar desarrollado por la

Autoridad Palestina es fiel a los antiguos mensajes de odio, ( ver más adelante el recuadro << Los nuevos manuales >>).

### Indicaciones Técnicas

Este informe está conformado en su totalidad (incluido los títulos con negrita ) por pasajes de manuales palestinos. El legajo del CMIP muy extenso y detallado, nos limitó a reproducir aquí sólo una parte de las citas que en él figuran, pero la elección fue una imagen fiel del conjunto.

Los únicos agregados al texto original son, por una parte las palabras que faltan en la frase (que están agregadas entre corchetes) y por otra parte algunas indicaciones complementarias que figuran en *bastardilla*. Los cortes están indicados por puntos suspensivos. Cuando los autores del informe reproducen pasajes de textos de un capítulo determinado, se han conservado los números correspondientes. Cada cita está acompañada de los datos del texto de donde fue tomada. Los pasajes de los manuales escolares están precedidos del símbolo ?. Los pasajes de los << libros del maestro >> están precedidos del símbolo ?. Clasificamos los pasajes citados, de acuerdo con las categorías de edades referidas. En los programas escolares palestinos, los niveles están numerados a partir del primer año : así bajo el título: <<alumnos de 7 años>>, se encuentran los pasajes de textos del nivel 2.



## LA IMAGEN DE ISRAEL Y DEL JUDIO EN LOS MANUALES ESCOLARES DE LA AUTORIDAD PALESTINA

### Alumnos de 7 años

#### • Agregue la palabra correspondiente:

Ellos, el, ella \_\_\_\_\_ es el comandante de las fuerzas musulmanas para la conquista de Jerusalem.  
*Nuestra lengua árabe nivel 2, segunda parte. p.42*

#### • Estudio de << Un poema sobre Palestina >>, por Mahmoud Al-Shalabi:

Para mí, la promesa del martirio y de Palestina es mi canción.

Con Jerusalem me haré una escala hacia la eternidad.  
*Nuestra lengua árabe, nivel 2, segunda parte, p. 51.*

#### • El maestro debe exponer brevemente una reflexión sobre Palestina, por ejemplo:

• Los corazones árabes están ofrendados a Palestina; esperan el día en que serán capaces de liberarla, de expulsar al ladrón agresor y de volver a Jerusalem.  
*Libro del maestro, Nuestra lengua árabe, nivel 2, p. 188.*

### Alumnos de 8 años

#### • Estudio del poema: << Somos la juventud >>

Somos la juventud y el futuro es nuestro...

Marcharemos a pesar de la muerte

Adelante, adelante

Construimos, no descansaremos sobre los otros

Moriremos, pero no seremos humillados...

*Educación nacional palestina, nivel 3, p 70*

. En el pizarrón: " Nuestro país, " Palestina". El mapa cubre la totalidad del territorio israelí.  
*( Educación nacional palestina, segundo nivel, p.21.)*

"La promesa del martirio"  
*( Nuestra lengua árabe, nivel 2, segunda parte.)*



#### • Para definir la palabra << ladrón >>, decir:

Un ladrón es aquél que toma algo del otro contra su voluntad. En este caso, el ladrón es el enemigo que tomó la patria.

-¿Qué haremos si el enemigo intenta conquistar una parte de la patria?.

-¿Cómo haremos frente al enemigo y cómo lo venceremos?

*Libro del maestro, Nuestra lengua árabe, nivel 3, p. 174.*

#### • Hacer una frase con las palabras siguientes:

...Muerto como mártir, defender, nuestros héroes, la patria...

*Nuestra lengua árabe, nivel 3, primera parte, pp.8-9*

#### • Objetivos específicos:

3.b. La liberación de Jerusalem y su protección son un deber sagrado.

4. [El alumno] debe intensificar su amor por Jerusalem y su deseo de sacrificarse por su liberación.

[El maestro] debe hacer las siguientes preguntas:

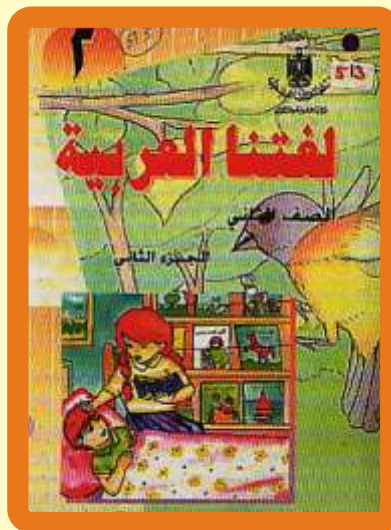
b. ¿Quién ocupa hoy Jerusalem?

c. ¿Cuál es nuestro deber respecto de Jerusalem?

*Libro del maestro, nuestra lengua árabe, nivel 3, pp. 130-131.*

• Intensificar [en el alumno] el deseo de proteger la patria de la codicia de los invasores.

*Libro del maestro, Nuestra lengua árabe, nivel 3, p. 133.*



**Hacer una frase con las siguientes palabras: "muerto como mártir, defender, nuestros héroes, la patria."**

## ALUMNOS DE 9 AÑOS

- El hijo: ¿Qué hizo el Mensajero de Dios para asegurar la seguridad de la población?

El padre: El Profeta lo hizo todo para que la sociedad de Medina esté segura y en paz. Es por eso que concertó un acuerdo con los Judíos ... los Judíos, como les es habitual, no quieren que la gente viva en paz... y conspiraron contra los Musulmanes.

Los Musulmanes no obstante, estaban alertas, de modo que los Judíos fracasaron en sus perversos complots. Los Musulmanes, bajo la dirección del Profeta, los castigaron con la muerte y la expulsión.

Lo que retuve de esta lección:

- Sacrificar su vida y sus bienes por Allah y por la patria.
- Soportar las pruebas y creer en los decretos de Allah y en el destino que Él determinó.
- Los Judíos son traidores y desleales.

Educación religiosa islámica, nivel 4, pp. 44-45 y 55

- La traición y la deslealtad son rasgos del carácter de los Judíos, por eso hay que desconfiar de ellos.

Educación religiosa islámica, nivel 4, p. 87.

- Lo que retuve de esta lección:

Creo que los Judíos son los enemigos del Profeta y

de los creyentes.

Educación islámica, nivel 4, segunda parte, p.67.

- Estudio del poema: << Viva la Patria >>, por Mouhammad Mahmoud Sadiq:

Oh país mío, tierra mía, ofreceré mi sangre por ti.  
Te he dado mi vida en sacrificio, acéptala.

Nuestra lengua árabe, nivel 4, segunda parte, p.91

## ALUMNOS DE 10 AÑOS

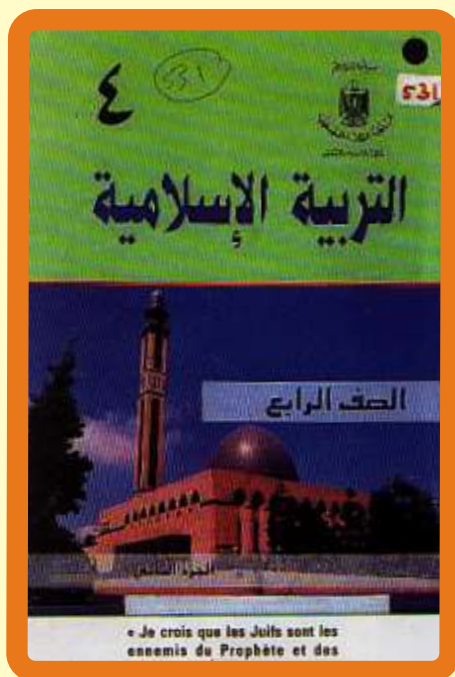
- Ten en cuenta, hijo mío, que Palestina es tu país y que su tierra pura está embebida con la sangre de los mártires.

*El mapa que acompaña este pasaje contiene con el nombre de Palestina la totalidad del territorio israelí.*

Preguntas para la comprensión del texto: :

4- Nombre 4 batallas gloriosas que se libraron en la tierra de Palestina.

- ¿Por qué debemos combatir a los Judíos y expulsarlos de nuestro país?



<< Creo que los Judíos son los enemigos del Profeta y de los creyentes >>  
(Educación islámica, nivel 4, segunda parte)



<<El resultado final e ineluctable será la victoria de los Musulmanes sobre los Judíos >>.  
(Nuestra lengua árabe, nivel 5.)

### Recuerden:

El resultado final e ineluctable será la victoria de los Musulmanes sobre los Judíos.

(Nuestra lengua árabe, nivel 5, p. 64-67.)

#### • Ejercicio de gramática

Pasar del singular al plural. Ejemplo Mártir, mártires.

Nuestra lengua árabe, nivel 5, p. 74.

#### • Ejercicio de gramática

Analizar: Hemos sacrificado mártir tras mártir.

Nuestra lengua árabe, nivel 5, p. 74.

#### • En la siguiente frase, señale el sujeto y el complemento:

La Diihjad es un deber religioso de todos los hombres y mujeres Musulmanes.

Nuestra lengua árabe, nivel 5, p. 167.

#### • Ejercicio de gramática

Pasar las siguientes frases, del modo pasivo al modo activo:

- El enemigo fue muerto.

Nuestra lengua árabe, nivel 5, p. 167.

• Escriba 5 líneas acerca de las virtudes de los mártires y sobre su condición superior.

Nuestra lengua árabe, nivel 5, p. 201

## ALUMNOS DE 11 AÑOS

• Escriba 6 líneas para explicar a sus amigos el valor supremo de la Diihjad por Allah

Nuestra lengua árabe, nivel 6, primera parte, p. 29.

#### • Ejercicio de gramática

Formación del plural:

c. Un mártir es glorificado por Allah. Dos mártires son glorificados por Allah.

Nuestra lengua árabe, nivel 6, primera parte, p. 71.

#### • Ejercicio de gramática

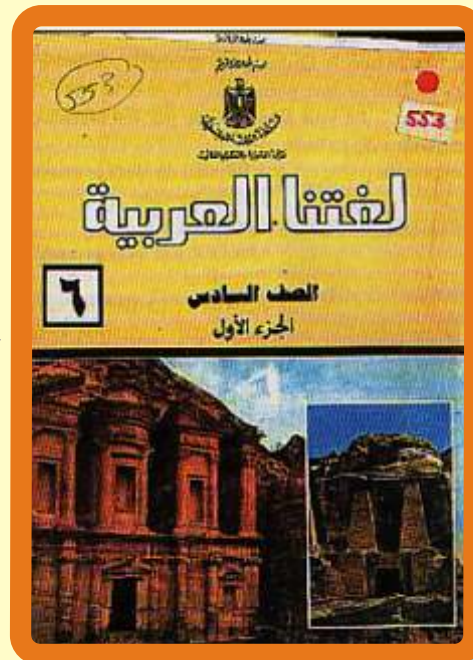
Analizar:

4.d. El combatiente de la Diihjad ha muerto como mártir defendiendo el suelo de su patria.

Nuestra lengua árabe, nivel 6, primera parte, p.71.

• Preguntas: ¿Por qué el Musulmán tiene el deber de ser un combatiente de la Diihjad por Allah?

Educación islámica, nivel 6, p. 146.



Gramática << Un mártir es glorificado por Allah, dos mártires son glorificados por Allah>>  
( Nuestra lengua árabe, nivel 6, primera parte) .

### Aprender de memoria el poema << Musulmanes >> par Youssouf Al-Kardaoui

Oh Musulmanes,  
Musulmanes,  
Musulmanes, allí donde esté la verdad y la justicia, allí estaremos nosotros.

La muerte nos agrada y rehusamos ser humillados. Qué dulce es morir por Allah.

Educación islámica, nivel 6, p. 151.

**La traición y la deslealtad son rasgos del carácter de los judíos, por eso que hay que desconfiar de ellos.**

• **Texto para aprender de memoria:** Bagdad te he ofrecido un amor de la Tierra Palestina Te acordarás de mi identidad árabe, de mi Diihjad?... Y en tu tierra están los cortejos de mártires.... No has sido tu quien ha liberado Amouria...  
Nuestra lengua árabe, nivel 6, segunda parte, p. 32-33.

Gramática << Un mártir es glorificado por Allah, dos mártires son glorificados por Allah>>  
( Nuestra lengua árabe, nivel 6, primera parte) .

### • [El alumno] resumirá las ideas contenidas en el texto:

El vínculo entre Palestina y Bagdad está determinado



por la expresión del lenguaje y sentimiento árabe, la Djihad para la liberación y la esperanza que su pueblo brindará la ayuda y la victoria.

El poeta... solo ve a Bagdad por las heridas sangrantes de su tierra...

La esperanza del poeta es que Bagdad dirigirá el cortejo de liberación hacia la herida Palestina...

## Hacer frases con los siguientes términos: " el peligro sionista, ha convocado a la Djiah".

### Pregunta 8:

¿Cuál es tu verso preferido? ¿Por qué?

Respuesta: El último verso, porque... cada letra evoca una ciudad de Palestina que es víctima de la ocupación.

*Los lugares así evocados en el poema son Jaffa ( que forma parte de Tel-Aviv) y la ruta que lleva a Jerusalem - Oeste.*

Libro del maestro, Nuestra lengua árabe, nivel 6, pp. 228-230

### Redacción:

• Componer frase con los siguientes términos: el peligro sionista, ha convocado la Djihad...

2. Escriba seis líneas con las cuales explique a sus amigos el gran valor de la Djihad por Allah.

Al finalizar la clase el alumno debe de ser capaz de :

- Exponer el tema << El valor supremo de la Djihad por Allah >>, oralmente en dos minutos.
- Exponer el tema arriba enunciado por escrito, entre tres y cinco párrafos.

Respetar a los combatientes de la Djihad y pedir a Allah que tenga piedad por los que cayeron.

Dejarse guiar por los combatientes de la Djihad [que combatieron] por Allah.

Libro del maestro, Nuestra lengua árabe, nivel 6, p. 62.

### • Ejercicios de lingüística:

Los árabes no pueden liberar Jerusalem mientras no estén unidos.

Libro del maestro, Nuestra lengua árabe, nivel 6, p.68.

• Aquel que le pida sinceramente a Allah morir como mártir, Allah lo llevará a la Residencia de los Mártires, aún si muere en su cama.

Libro del maestro, Nuestra lengua árabe, nivel 6, p. 206.

### • Objetivos:

4. [El alumno] debe de conocer las conspiraciones de los Judíos contra los profetas de Allah.

5. El maestro debe fomentar el pensamiento autónomo generando preguntas, por ejemplo: Jesús convocó a los Israelitas a la religión de Allah, ellos respondieron tratándolo de mentiroso y atacándolo. ¿Qué indica este comportamiento?

Libro del maestro, Educación islámica, nivel 6, pp. 11-112.

## ALUMNOS DE 12 AÑOS

- Uno de los Judíos pasaba por allí... ( y los Judíos odiaban la unión de los Musulmanes, se regocijaban cuando estallaban entre ellos desacuerdos y conflictos)... Entonces, el Judío envió al hombre que estaba con él, para que se sentara con los Musulmanes y les recordara las guerras que los oponían...

## El alumno debe conocer las conspiraciones de los Judíos contra los profetas de Allah

### Discusión:

4. ¿Por qué los Judíos odian la unión de los Musulmanes y quieren provocar divisiones entre ellos?

5. A partir de los sucesos actuales, cite un ejemplo de los esfuerzos perversos de los Judíos.

Educación islámica, nivel 7, pp. 16-19.

• Hay que desconfiar de los Judíos, porque son traidores y desleales.

Educación islámica, nivel 7, p. 79.

• Martirio es cuando un Musulmán es muerto por Allah...

Quién así muere, es un mártir... El martirio por Allah es la esperanza de todos aquellos que creen en Allah y confían en sus promesas... El mártir se regocija con el paraíso que Allah ha preparado para él...

Educación islámica, nivel 7, p.112.

**<< Madre la partida esta cerca, prepara mi mortaja, Madre, camino hacia la muerte...>>**

**El alumno debe desear ser uno de los mártires por Allah.**

• Los Judíos adoptaron ante a la nueva religión una actitud de hostilidad y de burla. Trataron a Mahoma de mentiroso y lo rechazaron, lucharon contra su religión en todas las formas y por todos los medios, ésta guerra persiste hasta nuestros días. Conspiraron contra Él, con los hipócritas y los idólatras y continúan comportándose de la misma manera.  
Educación islámica, nivel 7, p. 125.

• **Tema de composición: << Cómo vamos a liberar nuestra tierra que nos ha sido robada? >>**  
Utilice los siguientes conceptos: Unidad árabe, Verdadera fe en Allah, Armas y municiones ultramodernas, Utilización del petróleo y otros valiosos recursos naturales como armas en la batalla para la liberación.  
Nuestra lengua árabe, nivel 7, primera parte, p. 15.

• **Estudio del poema << Madre >>:**

Madre, la partida está cerca, prepara la mortaja  
Madre, camino hacia la muerte... No vacilaré  
Madre, no llores por mí si caigo  
Porque la muerte no me espanta, mi destino es morir como mártir.  
Nuestra lengua árabe, nivel 7, p. 23

• ¿Por qué el poeta pide a su madre que no llore por

él?

Respuesta:

Por que el desea ser un mártir por Allah y no teme a la muerte.

Libro del maestro, Nuestra lengua árabe, nivel 7, p. 303.

• La orden del creyente combatiente de la Djihad debe ser, en todas las circunstancias : << Allah es grande >>...

**Objetivos Específicos:**

[El alumno] debe retener las principales ideas del texto:

-La resolución de morir por Allah.

-Para el creyente , el martirio por Allah es el más alto grado de nobleza.

Libro del maestro, Nuestra lengua árabe, nivel 7, p. 301.

• [El alumno] debe desear ser uno de los mártires por Allah.

Libro del maestro, Educación islámica, nivel 7, p. 143.

**¿ El maestro puede... plantear las siguientes preguntas:**

a. Como educamos a nuestros niños en el deseo de que lleguen a ser mártires por Allah?

**Es preferible que [el maestro] se concentre en los siguientes puntos...:**

a. El deseo de llegar a ser un mártir por Allah.

b. El amor por el rol de mártir por Allah.

**Preguntas generales:**

5. ¿Por qué el Musulmán aspira a morir por Allah?

**Actividades para reforzar:**

5. De acuerdo a tu opinión, escribe, como hay que alentar a los Musulmanes para la Djihad y fomentar en ellos el deseo de llegar a ser mártires por Allah.

Libro del maestro, Educación islámica, nivel 7, pp. 144-147.



## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

